

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"
Ingegneria Meccanica per la Transizione Verde
Cod SUA: 1589260



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. Nel è stata analizzata la significativa disponibilità di corsi nella medesima area già attivi sia in Sapienza che in sedi limitrofe.

È stata svolta un'analisi qualitativa degli sbocchi occupazionali e sono stati sentiti i portatori di interesse per giustificare l'attivazione, comunque in uno stream di grade attualità.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Su rete, con link direttamente in SUA, è disponibile il verbale della riunione del Comitato di Indirizzo Strategico – Area Didattica di Ingegneria Civile e Industriale Sapienza, tenutosi a Latina il 3 maggio 2022. Leggendo il verbale non si evince una vera partecipazione alla fase di progettazione ma un sostanziale accordo con la proposta dell'ateneo. In ogni caso, la compagine consultata è qualificata e autorevole.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il NdV ha valutato i corsi di studio di nuova attivazione in data 23 gennaio 2023. Invero, dopo una generica introduzione relativa a tutti i corsi di laurea in fase di attivazione, risulta molto scarna l'analisi del corso in parola. Il dettaglio, il Nucleo scrive: "Il corso, da attivare nella sede di Latina, deriva da un interclasse molto frequentato, con più di 200 immatricolati, e già articolato in due percorsi distinti; l'attivazione non richiede alcun aumento nell'impiego di risorse né di docenza né di strutture e servizi. Il relatore, prof. Capaldo, conferma le osservazioni positive espresse in precedenza relativamente alla qualità complessiva del progetto, alle risorse disponibili e alla sostenibilità, pertanto il Nucleo può esprimere un parere del tutto positivo".

Non è chiaro se "in precedenza" si riferisca a una discussione pregressa non presente a verbale o alla relazione del Nucleo per l'attivazione dell'interclasse in fase di modifica.

Ad ogni buon conto, non vi sono problemi sui requisiti di docenza.

Documentazione: non completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il corso di studi presenta una progettazione moderna e robusta e si inquadra in un contesto di grande attualità, anche nel campo dell'ingegneria industriale e meccanica, in particolare.

Guardando ai settori scientifici e anche agli insegnamenti proposti, la finitura "green" è un po' "risicata" e dovrà essere prestata attenzione alla progettazione dei contenuti di corsi tradizionali di settori caratterizzanti, ad esempio di ING-IND/16 e ING-IND/17, le cui dominazioni ammiccano chiaramente al nuovo deal del corso di studio.

Infine, sarebbe stata utile una survey somministrata agli studenti per comprendere la loro percezione di valore rispetto all'offerta vigente.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni per attivare il CdS sono ben illustrate nei documenti di progettazione e giustificano la decisione di proporlo. Al contempo, gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali e scientifiche del tempo corrente. Il progetto culturale e professionale del Corso, nella sua articolazione, risulta coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'intero percorso di studio è descritto chiaramente; esso risulta coerente con il profilo culturale e professionale progettato. Le competenze maturate sono coerenti con il progetto formativo.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati dell'apprendimento previsti sono ben descritti in SUA e risultano coerenti con il profilo che si vuole formare.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le prove di verifica sono descritte in modo sommario, sia per quanto concerne le conoscenze che gli apprendimenti:

"I corsi organizzati in attività teoriche e pratiche consentiranno la verifica dell'apprendimento mediante prove scritte, orali e attività progettuali a seconda delle competenze specifiche e della tipologia di corso (di base, caratterizzante professionalizzante, affine

integrativo)".

Si rimanda alle schede di trasparenza per una informazione più trasparente e utile per gli studenti. Al momento della valutazione, sul sito sono presenti i soli obiettivi per ciascun insegnamento e modulo.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Le motivazioni per l'istituzione del corso sono solide e il profilo culturale-professionale della figura che si intende formare è chiaro.

Non si specifica in SUA in quali insegnamenti si maturano talune competenze né sono riportate, in modo specifico, le modalità d'esame. Si suggerisce di prestare la massima attenzione nella compilazione delle schede di trasparenza.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le conoscenze richieste in ingresso sono descritte seppure in modo sommario e con riferimento al test di ammissione. Sono descritte, altresì, le modalità di recupero e di verifica di eventuali obbighi formativi aggiuntivi (OFA).

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono chiaramente descritte le diverse attività di orientamento in ingresso che la Sapienza ha ben strutturato da tempo.

Per quanto concerne l'itinere, è previsto un tutoring da parte di docenti e studenti, mediante il sistema denominato SOrT (servizio di orientamento e tutorato). Un po' più debole risulta l'accompagnamento al mondo del lavoro, forse per la connotazione triennale del corso che prelude a una magistrale. Ad ogni buon conto esistono iniziative di ateneo quali il career service e le giornate di incontro laureati-aziende.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono previsti, sia a livello di ateneo che di corso di laurea, diverse attività a supporto di studenti stranieri e studenti disabili.

Interessante la possibilità di calibrare su più livelli il numero di CFU annui conseguibili nel caso di studenti lavoratori o studenti atleti.

Non sono previsti percorsi di eccellenza per studenti particolarmente meritevoli.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS favorisce un'esperienza di apprendimento internazionale attraverso accordi di cooperazione con atenei stranieri, nell'ambito del sistema erasmus. Non sono previsti insegnamenti in lingua inglese anche se è previsto un sistema di accoglienza strutturato per studenti internazionali.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il CdS ma, più in generale l'ateneo, promuove una didattica con una forte attenzione allo studente. I servizi di orientamento sono molto completi e articolati. Riguardo alle metodologie flessibili, è pregevole la possibilità di graduare il numero di CFU/anno con diversi gradi di impegno.

Buona l'attenzione per gli studenti con diversa abilità.

Sarebbe auspicabile l'adozione di percorsi di eccellenza per gli studenti più meritevoli e una maggiore flessibilità per studenti con particolare esigenza (ad esempio lavoratori) non solo basata sul numero di CFU acquisibili nell'anno.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti di docenza sono soddisfatti. Oltre il 50% dei docenti appartiene a settori di base o caratterizzanti.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non previsto.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La qualità e quantità del personale tecnico e dei servizi di supporto sono descritti, in modo completo, sui documenti di progettazione del corso di studi; essi sono adeguati alla numerosità attesa della classe (50 studenti/anno).

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, spazi studio) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista e visibili mediante pdf raggiungibili direttamente dalla SUA. Non si fa accenno ad eventuali attività a distanza, anche nella misura ridotta consentita dalla norma.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Le risorse a disposizione de CdS sono coerenti. Buona la dotazione della sede per gli spazi e le aule. Il personale di supporto è adeguato alla numerosità degli studenti.

Valutazione Finale

Valutazione:

Il corso di laurea deriva da una trasformazione di un interclasse in un profilo identitario molto forte, centrato sulla sostenibilità.

Le motivazioni a supporto sono solide e le risorse in campo adeguate.

Nelle schede degli insegnamenti dovranno essere fornite le informazioni mancanti sulle modalità specifiche di verifica, sugli apprendimenti maturati ma di dovrà anche dare contezza della “curvatura” green di alcune discipline classiche dell’ingegneria meccanica, al di là del nome dei corsi.

È opportuna la progettazione di percorsi di eccellenza per gli studenti più meritevoli e l'introduzione di strumenti più flessibili per studenti particolari quali i lavoratori, studenti con figli, etc.

Molto curate le attività di orientamento a livello di ateneo.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomanda una attenta compilazione delle schede di trasparenza, specie per taluni contenuti che, a dispetto del nome del corso, sembrano vertere su tempi di maggior tradizione. Sarebbe opportuna, nella descrizione degli sbocchi occupazionali, una descrizione specifica (ci si limita all'ambito e alle competenze, senza indicare le posizioni).